



Comité Asesor de Padres

Reunión General
3 de febrero del 2022
5:30 p.m. - 7:00 p.m.

Centro de Recursos Familiares
1661 Pacific Ave., Stockton, CA 95204



Acta

1.0 Bienvenida - Martha Hernandez (Presidenta) dio la bienvenida a todos los miembros e invitados presentes. La reunión se abrió a las 5:31 p.m. Tamara Engaling (Representante de Edison High) hizo la primera moción y María Sandra Arreola (Representante de Grunsky) la secundó. Todos los miembros presentes estuvieron a favor, la moción fue aprobada.

1.1 Cumplimiento con las Normas - Sherry McClain (Parlamentaria) revisó las normas de reunión con miembros e invitados.

1. Silenciar teléfono
2. Permanecer silenciado a menos que hable
3. Levante la mano si: tiene un comentario o pregunta. Puede usar la opción de levantar la mano o escribir su pregunta en el cuadro de chat.
4. Si no es un miembro actual en el momento de la reunión, no puede votar, presentar mociones o secundar una moción. Se publicará un enlace para convertirse en miembro en el cuadro de chat.

2.0 Llamada de Asistencia - Angelina Aranda (Secretaria) animó a la audiencia a que, si algún no miembro o invitado deseara ser identificado, pudiera escribir su nombre y la palabra invitado en la ventana de chat. Si quisieran convertirse en miembros, les pidió acceder al enlace de la aplicación disponible en el cuadro de chat.

Estuvieron presentes los siguientes funcionarios y miembros de la Junta Ejecutiva:

Martha Hernandez (Presidenta) **Monique Guerrero** (Vicepresidenta) **Angelina Aranda**
(Secretaria)

Sherry McClain (Parlamentaria)

1. **Bush** - Selena Johnson
2. **Chavez** - Selena Johnson
3. **Edison** - Tamara Engaling
4. **El Dorado** - Jesus Garcia
5. **Franklin**- Angeles Cortes, Jesus Garcia, Martha Hernandez (Presidenta), Angelina Aranda (Secretaria)
6. **Grunsky** - Maria Sandra Arreola
7. **HCA** - Martha Hernandez (Presidenta)
8. **Hong Kingston** - Ana Enriquez-Saucedo
9. **Hoover** - Monique Guerrero (Vicepresidenta)
10. **McKinley** - Francisca Vargas
11. **PYA** - Janette Flores, Angeles Cortes, Angelina Aranda (Secretaria)
12. **Rio Calaveras** - Sherry McClain (Parlamentaria)
13. **Roosevelt** - Catalina Ramos, Lily Lo

14. **San Joaquin** - Julia Flores
15. **SECA** - Francisca Vargas
16. **Skills/Commodore** - Patricia Ochoa, Janette Flores
17. **Weber** - Lucila Mendoza

Estuvieron presentes un total de 17 miembros. Thaddeus Smith III, Josette Ferguson, María Esquivias, Sofía Colón, Shirley García, fueron invitados. Invitado especial Vincent Hernandez (Dir. Ejecutivo Interino. Educación Especial). Los siguientes representantes del SUSD estuvieron presentes: AngelAnn Flores (Fideicomisaria del Área 2 de la Junta del SUSD), Motecuzoma Sánchez (Director del FRC), el Dr. Israel González (Director del LCAP). Centro de Recursos Familiares: Stephanie Zulueta (Enlace de Padres), Maggie Canela (Enlace de Padres), Robert Olivares (Enlace de Padres), Mark Scrivens (Asistente de Trabajador Social del Centro de Recursos), Nasya Castanon (Asistente Administrativa), Sandra Gomez (Traductora LDO del SUSD).

3.0 Cambios en la Agenda - Monique Guerrero (Vicepresidenta) notificó a los miembros e invitados que el Dr. José Cárdenas no pudo asistir a la reunión. La Sra. Guerrero hizo la primera moción para aprobar el cambio a la agenda, Tamara Engaling (Representante de la Escuela Secundaria Edison) hizo la segunda moción para eliminar **6.2 Presentación del Departamento de Consejería con José Cárdenas (Especialista del Programa)**. Todos los miembros estaban a favor, nadie se opuso. Se hizo el movimiento.

4.0 Lectura y Aprobación del Acta/Minutas - Angelina Aranda (Secretaria) informó a los miembros e invitados que todos los documentos para la reunión fueron previamente: enviados por correo postal o electrónico a todos los miembros actuales. Si por casualidad los miembros no los recibieron, pueden comunicarse con Stephanie Zulueta (Enlace de Padres), ella les proporcionará una copia. El Acta/Minutas se compartieron en la pantalla para los invitados presentes.

El Acta/Minutas fueron aprobadas sin correcciones, Angelina Aranda (Secretaria) hizo la primera moción y Tamara Engaling (Representante de la Escuela Secundaria Edison) hizo la segunda moción. Todos los miembros estuvieron a favor, nadie se opuso. Se hizo el movimiento.

5.0 Negocios Anteriores - Martha Hernandez (Presidenta) dio la bienvenida al Dr. Israel González, director de LCAP.

5.1 Continuación de la presentación de LCAP: el Dr. González repasó las tres metas principales de LCAP.

- **Meta 1:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes proporcionando una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Varios Niveles para graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera y la comunidad.
- - La meta 1 tiene 36 acciones para LCAP 80 en total, las cantidades que se muestran son fondos ya asignados para este año escolar.

Allocated amounts / Cantidades asignadas

(1.1) Student Technology for Learning and Connectivity / Tecnología para estudiantes: Chromebook; carritos; hotspots;	\$900,000
(1.2) Laptop Learning Monitoring Software / software de monitorización	\$100,000
(1.3) Bilingual Instructional Program Support / Soporte del programa educativo bilingüe	\$224,832
(1.4) ELD Coaching & Instructional Support / Entrenamiento y apoyo instructivo para el desarrollo del idioma inglés	\$188,872
(1.5) English Language Proficiency PD / Desarrollo profesional de la competencia en el idioma inglés	\$270,392
(1.6) Teacher Collaboration & PD / Colaboración para profesores y desarrollo profesional	\$12,655,522
(1.7) School Admin PD / Desarrollo profesional de administración escolar	\$803,073
(1.8) PLC Implementation, Professional Learning, and Curriculum Implementation / Implementación de PLC, Aprendizaje profesional E Implementación del Currículo	\$0
(1.9) Learning and Credit Recovery Support / Apoyo al Aprendizaje y a la Recuperación de Crédito	\$994,394
(1.10) IEP and Student Data Meetings / Reuniones de Datos del Estudiante del IEP	\$30,929

- “Las primeras 10 acciones en el primer objetivo incluyen \$12,655,522 asignados para la colaboración docente y el desarrollo profesional para garantizar que nuestros maestros tengan capacitación adicional, desarrollen capacidad y les brinden estrategias adicionales para mejorar todo lo que tienen en práctica en sus aulas”.
- **Meta 2:** Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes utilizando un sistema de apoyo de varios niveles.
- La meta 2 tiene 26 acciones para LCAP 80 en total, las cantidades que se muestran son fondos ya asignados para este año escolar.

Allocated amounts / Cantidades asignadas

(2.1) Information Services Technology Support & Resources / Apoyo y recursos de tecnología de servicios de información	\$610,645 \$50,331
(2.2) Staffing Support for High Needs Specialized Positions / Apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad	\$12,809 \$160,681
(2.3) New Teacher Training – Professional Development / Capacitación de nuevos maestros - Desarrollo profesional	\$319,752 \$2,460,780
(2.4) Positive Behavior Interventions and Support – PBIS / Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo	\$9,535,249 \$433,239
(2.5) Student Assistance Program (SAP) / Programa de Asistencia Estudiantil	\$31,426 \$90,000
(2.6) Behavior Intervention Team Services / Servicios del Equipo de Intervención del Comportamiento	\$300,000 \$182,278,082
(2.7) Admin Restoration for K-8 Sites / Restauración de administradores para sitios K-8	\$7,067,152
(2.8) Educational Equity Director & Office Assistant / Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina	

- “Ambiente Equitativo de Aprendizaje, 1 de las acciones es por \$182, 278,082 monto destinado a Instrucción y Personal Docente, esto provino de la base de becas de la LCAP.” En nuestra última reunión del PAC, el Dr. González habló sobre habló la subvención base, la subvención suplementaria y la subvención de concentración de LCAP. “La beca base es la que paga para que todos los estudiantes se beneficien. Por ejemplo, si contratamos maestros, todos los estudiantes se beneficiarán de ello”.
- "La subvención suplementaria y de concentración es específicamente para estudiantes con mayores necesidades: estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés".
- **Meta 3:** Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas enfocadas en aumentar el compromiso de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Meta 3 tiene 18 acciones para LCAP 80 en total.

El Dr. González dio lugar a las preguntas de la audiencia.

- Sherry McClain (Parlamentaria) preguntó si ya se aprobó el presupuesto? o si esto va a ser presentado para su aprobación? “Veo millones de dólares que se destinan a distritos y escuelas, y no mucho... solo veo miles que al parecer se destinan a estudiantes reales.”
- El Dr. González dijo que estos montos ya fueron aprobados y son públicos desde hace varios meses. Todas estas acciones son para este año escolar. Hay algunas sesiones nocturnas de LCAP para cualquier persona interesada en conversaciones y comentarios sobre LCAP.

- AngelAnn Flores, Fideicomisaria del Área 2, le sugirió al Dr. González que "desglosen elementos de línea para los padres; qué significan exactamente estos montos y cómo se vera para sus estudiantes de primera mano y cómo los afecta directamente".
- El Dr. González informó a todos los miembros e invitados presentes que esta presentación es una revisión rápida de las acciones que fueron aprobadas previamente por la junta a principios de agosto. Un desglose detallado y lo que significa cada acción está disponible en el sitio web de LCAP.

Los padres participaron activamente en la presentación LCAP.

*La señora Monique Guerrero (Vicepresidenta) notificó a todos los miembros e invitados que había más puntos en la agenda programada y que se estaba acabando el tiempo. Que cualquier otra pregunta se podría escribir en el cuadro de chat, incluida su dirección de correo electrónico, y que se enviaría al Dr. Gonzales para revisar y responder personalmente, o cualquier persona interesada en participar en las charlas de participación de LCAP. El Sr. González es excelente y paciente al responder preguntas.

El Dr. González compartió las fechas de las Charlas de Compromiso LCAP

26 de febrero, 2022 @ 5:30pm

30 de marzo, 2022 @ 5:30pm

27 de abril, 2022 @ 5:30pm

Enlace disponible en la página web LCAP del distrito.

6.0 Negocios Nuevos - Monique Guerrero (Vicepresidenta) dio la bienvenida a Vincent Hernandez, Director Ejecutivo Interino de Educación Especial y Port City SELPA.

6.1 Presentación de Ed Especial - Vincent Hernandez, Ejecutivo Interino. Dir. educación especial

El Sr. Hernández agradeció al comité por la invitación para hablar esta noche. Informó al comité que cubrirá la guía para referencias de educación especial. Repasará el proceso de IDEA y los detalles del IEP.

- Cada niño que recibe servicios de educación especial debe tener un IEP.
- Para crear un IEP, los padres, los maestros y otro personal escolar se unen para analizar las necesidades de los estudiantes.
- IDEA requiere que cierta información sea incluida en el IEP

Paso 1: "Child Find" El estado o distrito de debe ubicar y evaluar a todos los niños con discapacidades que necesitan servicios de educación especial. El oficial de la escuela o un padre puede solicitar que el estudiante sea evaluado. Se necesita el consentimiento de los padres antes de que el niño pueda ser evaluado.

Paso 2: La evaluación debe evaluar al niño en todas las áreas de sospecha de discapacidad. La opinión de los padres es valiosa.

Paso 3: Grupo de profesionales y padres revisan los resultados de la evaluación. Los padres pueden solicitar una audiencia para impugnar la decisión de elegibilidad si no hay acuerdo.

Paso 4: Si se determina que el niño tiene una discapacidad según lo define IDEA, es elegible para recibir servicios de educación especial.

Paso 5: La reunión del IEP está programada. Cierta personal de la escuela debe estar presente, como los padres y los profesionales que administraron las evaluaciones. Los padres deben ser notificados de la reunión y asegurarse de que la hora esté de acuerdo con los padres. También deben ser notificados de los asistentes a la reunión.

Paso 6: El equipo del IEP analiza los resultados de la evaluación y las necesidades. Los padres y a veces el estudiante son parte del equipo del IEP. Los padres deben participar en todas las

reuniones. Los padres deben dar su consentimiento por escrito antes de que la escuela pueda proporcionar servicios de educación especial. Si no se puede llegar a un acuerdo entre los padres y el distrito escolar, se puede solicitar u ofrecer mediación. Los padres también tienen la opción de presentar una queja estatal o solicitar una audiencia de debido proceso.

Paso 7: La escuela se asegura de que se siga el IEP y que los padres, maestros y proveedores de servicios tengan acceso al IEP.

Paso 8: Se realiza un seguimiento del progreso hacia las metas y se notifica a los padres sobre este progreso.

Paso 9: El IEP se revisa al menos una vez al año o más si lo solicitan los padres o la escuela. El IEP se puede revisar a lo largo del año si es necesario. Los padres siempre están invitados a asistir a las reuniones y pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con la ubicación.

Paso 10: Si los padres no están de acuerdo con el IEP o la ubicación, pueden discutir sus inquietudes y tratar de llegar a un acuerdo. Las opciones incluyen pruebas adicionales, evaluación independiente, solicitud de mediación o audiencia de debido proceso.

El estudiante necesita ser reevaluado cada tres años para determinar si el niño todavía tiene una discapacidad y cuáles son las necesidades. También se pueden reevaluar antes si el padre o el maestro lo solicita.

El Sr. Hernández preguntó si había alguna pregunta. En el chat había una pregunta sobre pruebas militares y adaptaciones. El Sr. Hernández aconsejó que les informen con anticipación del IEP de los estudiantes. Si está escrito en el IEP para permitir más tiempo, la empresa de pruebas generalmente puede adaptarse.

Se hizo otra pregunta en el chat sobre la falta de firma del IEP. El padre preguntó si la escuela ha estado siguiendo el IEP. El Sr. Hernández declaró que hasta que se firme el nuevo IEP, el distrito está obligado a seguir el antiguo IEP. El padre puede tener otra reunión para que le expliquen el IEP antes de firmar y avisar si el padre no puede obtener respuestas del equipo, también puede solicitar hablar con un especialista del programa que trabaja con el departamento de educación especial y va a diferentes escuelas. Si se necesita más apoyo, también se puede contactar a un administrador del Departamento de Educación Especial.

**6:58pm - Monique Guerrero (Vicepresidenta) pidió dos mociones para extender la reunión hasta las 7:30pm, Janette Flores hizo la primera moción y Julia Flores la secundó. Todos los miembros estaban a favor, nadie se opuso. Se hizo el movimiento.*

El Sr. Hernández compartió las reuniones del CAC mensualmente durante el día. La próxima reunión será el 16 de febrero, un miércoles. El tema será un programa de lectura llamado Read 180 Universal, que se enfoca en lectores emergentes, que están en 4° a 8° grado. Este programa también está en el nivel de la escuela secundaria. El Sr. Hernández finalizó la presentación y agradeció al Comité Asesor de Padres por invitarlo.

7.0 Reports

7.1 Departamento de Consejería - Carrera para completar talleres de ayuda financiera miércoles 02/02/2022 6:00pm-7:00pm, sábado 02/12/2022 12:00pm-1:00pm, miércoles 02/16/2022 6:00pm-7:00pm, sábado 02/26/2022 12:00pm-1:00pm, Enlaces de zoom disponibles en el sitio web de SUSD.

7.2 Latino PAC - La presidenta de la Junta Ejecutiva Latino PAC, Lucila Mendoza, invitó a todos los miembros e invitados a aprovechar la oportunidad de unirse y ser parte del cambio, La reunión será el jueves 3/24/2022 de 9:30 am a 11:00 am. Enlace Zoom disponible en el sitio web de FRC.

7.3 AABPAC - La próxima reunión será el miércoles 09 de febrero de 2022 de 5:30 p. m. a 7:00 p. m. Enlace disponible en el sitio web de FRC. Todos los interesados pueden asistir, se comparte mucha información por favor únase.

7.4 CAC - Monique Guerrero (Vicepresidenta) invitó a todos a asistir el 02/16/2022 de 12:30 p. m. a 2:00 p. m. Enlace disponible en el chat y también en el sitio web de FRC. Anima a todos los que puedan necesitar información sobre Educación Especial.

8.0 Announcements

- Próxima reunión del PAC 03/03/2022 de 5:30 p. m. a 7:00 p. m. Enlace disponible en el sitio web de FRC
- Nuevo personal del Centro de recursos familiares: Robert Olivares (Enlace de Padres), Mark Scrivens (Asistente de Trabajador Social del Centro de Recursos), Nasya Castanon (Asistente Administrativa)
- Noche de Pintura Familiar: viernes 02/11/2022 4:00pm-6:00pm

9.0 Adjournment - Martha Hernandez (Presidenta) levantó la sesión a las 7:30pm. Catalina Ramos hizo la primera moción y Janette Flores hizo la segunda moción. Todos los miembros estaban a favor, nadie se opuso. Se hizo el movimiento.

Family Resource Centers

Maggie Canela • Nasya Castanon • Robert Olivarez Jr • Motecuzoma Sanchez • Mark Scrivens • Stephanie Zulueta